

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**  
**FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA**  
**FACULTAD DE PSICOLOGIA**



**POSGRADO CONJUNTO FOD - FAPSI**

**PERCEPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES EN**  
**LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE LOS NIÑOS**

**POR**

**ALEXANDRA GAMBOA ACUÑA**

**PRODUCTO INTEGRADOR**

**TESINA**

**COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA DEL DEPORTE**

**NUEVO LEÓN, MÉXICO - JULIO 2017**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
POSGRADO CONJUNTO FOD-FAPSI**

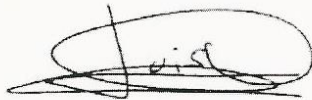
Los miembros del Comité de Titulación de la Maestría en Psicología del Deporte, integrado por la Facultad de Organización Deportiva y la Facultad de Psicología, recomendamos que el Producto Integrador en modalidad de Tesina, titulado "Percepción del comportamiento de los padres en la práctica deportiva de los niños", realizado por la Lic. Alexandra Gamboa Acuña, sea aceptado para su defensa como oposición al grado de Maestría en Psicología del Deporte.

**COMITÉ DE TITULACIÓN**



---

**Dra. Michaela Cocca**  
Asesor Principal



---

**Dr. Luis Tomás Ródenas Cuenca**  
Co-asesor



---

**Dr. Juan García Verazaluze**  
Co-asesor



---

**Dra. Blanca Rocío Rangel Colmenero**  
Subdirección de Posgrado e Investigación,  
Facultad de Organización Deportiva,  
UANL

San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México, a 13 de julio 2017

## **Agradecimientos**

Dedico esta tesina a mis padres Susana y José que en todo momento y me ha brindado su apoyo incondicional, a mis hermanos Gabriela, Stephanie y Roberto, que aun en la distancia se han hecho presentes en todo este tiempo y han estado al pendiente de mi educación y a mis sobrinos Renata, Damián y Diego a los que quiero darles un ejemplo de que con trabajo y dedicación se puede lograr lo que uno se propone. Así mismo una mención a mi primo Roberto que siempre ha creído en mí y me ha apoyado a lo largo de estos dos años, sin duda alguien que siempre ha sabido empujarme hacia adelante.

Así también, agradezco enormemente a la Dra. Michaela Cocca, por confiar en mí desde el primer momento en que me conoció e insistirme con la realización de este trabajo y continuidad de mis estudios de posgrado, por todo su apoyo y por ser pilar en mi formación. A la Universidad Autónoma de Barcelona, por darme la oportunidad de realizar una estancia de investigación de la cual me llevo muchos conocimientos y a los Doctores Miquel Torregrosa y Yago Ramis por su apoyo en mi formación profesionalizante.

Un reconocimiento a mis maestros que contribuyeron con sus conocimientos en mi formación. Al Dr. Armando Cocca por colaborar en este proceso todo el tiempo. Especialmente a la Dra. Jeanette López Walle, por apoyarme en todo momento durante estos dos años.

## FICHA DESCRIPTIVA

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Posgrado Conjunto FOD-FaPsi

Fecha de graduación: Julio 2017

**Nombre de la alumna:** Alexandra Gamboa Acuña

**Título:** PERCEPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE LOS NIÑOS

**Número de páginas:** 30

Candidata para obtener el grado de Maestría en Psicología del Deporte

**Resumen:** El objetivo de este estudio fue observar la correlación entre la percepción que tienen los entrenadores acerca del nivel de implicación de los padres y la percepción que los padres tienen sobre su propio comportamiento. Se utilizaron dos cuestionarios para evaluar las variables de estudio; *Cuestionario para Técnicos Deportivos acerca de su Opinión sobre las Actitudes de Padres y Madres en el Deporte* (CTPMD), y el *Cuestionario para el Análisis del Comportamiento y Actuación de los Padres y Madres en el Deporte* (ACAPMD). La muestra estuvo compuesta por 219 padres de familia cuyos hijos participan en los deportes de gimnasia, tae kwon do, futbol soccer, futbol americano y basquetbol. Además se entrevistaron 94 entrenadores, los cuales estaban al frente de estos equipos. Se aplicó el análisis no paramétricas de correlaciones de Spearman. Los resultados mostraron que existe una correlación negativa entre la edad de los padre con el nivel de implicación de estos. Se discute también acerca de otras correlaciones positivas en cuanto la edad, comunicación y otros factores. Para concluir, los resultados de este estudio podrían servir para la creación de un programa de intervención con padres de familia que ayude a mejorar la relación entre padre-entrenador, lo cual podría impactar en la relación padre-hijo.



FIRMA DEL ASESOR PRINCIPAL

## Tabla de Contenidos

### Capítulo I

<b>Introducción</b>	1
<b>Marco Teórico</b>	3
La Práctica Deportiva	3
Factores que Influyen en la Práctica Deportiva	5

### Capítulo II

<b>Marco Metodológico</b>	8
Diseño	8
Muestra	8
Instrumentos	8
Procedimiento	10
Análisis estadístico	11

### Capítulo III

<b>Resultados</b>	12
-------------------	----

### Capítulo IV

<b>Discusión</b>	16
------------------	----

### Capítulo V

<b>Conclusiones</b>	17
<b>Referencias</b>	18

### Anejos

Anexo 1 – Consentimiento Informado	23
Anexo 2 – Cuestionario para técnicos	23
Anexo 3 – Cuestionario para padres	29
Anexo 4 – Resumen Autobiográfico	29
<b>Reporte de prácticas profesionales</b>	30

## Lista de Tablas

Tabla 1 – Datos descriptivos de la muestra	8
Tabla 2 – Estadísticos descriptivos padres	11
Tabla 3 – Estadísticos descriptivos entrenadores	12
Tabla 4 – Correlación	31

## **Introducción**

La actividad física (AF) se considera uno de los medios más importante para el desarrollo humano, debido a que tiene un impacto positivo al incremento del bienestar tanto físico, psicológico como social. La AF, se entiende por ésta cualquier actividad realizada por el ser humano, dentro de este concepto se encuentra el de ejercicio, que es actividad física realizada con una planeación (Garita, 2006). Tammelin, Näyhä, Hills y Järvelin (2003) sugieren, que los niveles de AF y deporte en etapa escolar están positivamente relacionados con la práctica en la edad adulta. Además, Menschik, Ahmed, Alexander y Blum (2008) demuestran que practicar actividades deportivas desde edades tempranas crea un componente significativo para conseguir estilos de vida saludables tanto en niños como en adolescentes. Así mismo, estos autores señalan que el incremento de su práctica genera una disminución del uso del tabaco, depresión, así como una relación más estrecha con los padres. Por ello, la AF puede considerarse como un paso hacia la práctica deportiva, en donde podrían hacerse más notorios los factores positivos o negativos de su práctica.

La actividad físico-deportiva, está vinculada con la satisfacción con la vida (Goni e Infante, 2010). Para prevenir las conductas de riesgo como el uso de sustancias tóxicas, y aumentar las habilidades, actitudes y hábitos desde edades tempranas, Pelegrin, Garces de los Fayos y Cantón (2010) sugieren que hay que promover su práctica. Uno de los principales factores de influencia en la vida deportiva de los niños son los padres ya que estos proveen uno de los primeros acercamientos al deporte, como consiguiente, los entrenadores, sus métodos y técnicas de enseñanza que pueden o no generar un ambiente propicio para su permanencia (Macarro, Romero y Torres 2010).

Diversos autores han investigado sobre el impacto que tienen padres y entrenadores en la práctica deportiva de niños y jóvenes (Sánchez-Miguel, Leo, Sanchez-Oliva, Amado y Garcia., 2015; Teques y serpa 2009), la mayoría de estos hablan sobre la relación que tienen con respecto a la motivación, hablando sobre la teoría de la autodeterminación. Sin embargo, en el contexto Mexicano este tema aún no está suficientemente desarrollado, por lo cual no existen escalas para la medición de algún factor vinculado con los padres. Por ello es importante comenzar a ver el entorno

de los niños a nivel familia y así determinar que tanta influencia tiene el comportamiento de los padres sobre la práctica deportiva y como se relacionan con el entrenador. Por esta razón, el motivo del presente trabajo es observar la interrelación entre la percepción del comportamiento de los padres y percepción que tienen los entrenadores de estos, para ello se utilizaron dos cuestionarios que miden estos factores, los cuales fueron validados en Valencia (España). El Cuestionario para Técnicos deportivos acerca de su opinión sobre las actitudes de Padres y Madres en el Deporte (CTPMD, Garrido, Zagalaz, Torres y Romero, 2010a) y el cuestionario Análisis del Comportamiento y Actuación de los Padres y Madres en el Deporte ACAPMD (Garrido, Zagalaz, Torres y Romero, 2010b).

Debido a lo presentado el Marco Teórico mostrará la literatura más relevante mencionando estudios realizados previamente en otros contextos, así como también del tema de los padres en el deporte. Los Resultados demostraran las correlaciones entre los factores de cada instrumento. En la Discusión se hablará acerca de estudios relacionados y sobre los resultados obtenidos de las correlaciones y la importancia de estos. Por último, en las Conclusiones se hará un cierre del tema, mencionando limitaciones y recomendaciones para próximos estudios relacionados.



## Marco Teórico

### La Práctica Deportiva

**Definición del deporte.** La Real Academia Española (2016) define deporte como una actividad física ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas. Por otro lado, histórica y filosóficamente se le conoce como juego, a lo largo del tiempo, se ha ido modificando de ser un medio para mejorar las actividades de caza y mantener la forma física, hasta el deporte actual el cual tiene la finalidad de competir, cumplir objetivos y finalmente ganar (Rodríguez, 2003). El deporte según Lagaert y Roose (2014) varía en su entendimiento de acuerdo a la edad, el género y los antecedentes deportivos que tenga la persona. El deporte a edad temprana actúa como facilitador del crecimiento personal y del desarrollo de los niños, aportando éste cuantiosos beneficios tanto físicos como psicológicos. Sin embargo, se pueden presentar tanto experiencias positivas como negativas (Balaguer y García-Merita, 1994). Por ejemplo, no participar en ninguna actividad deportiva podría generar una percepción de no ser físicamente competente (Gutiérrez, 2014), o sentirse alienado, frustrado y sin valor (Cardinal, Yan, y Cardinal, 2013). Por otro lado, Gaz y Smith (2012) demostraron que participar en deportes tiene una relación positiva significativa sobre la disminución de la ansiedad o depresión, así como una mejora en la motivación.

La institucionalización del deporte ha ido creciendo y se ha ido poco a poco convirtiéndose en una actividad de suma importancia, no sin generar polémica sobre temas como la especialización temprana, el estrés, el dominio que tienen los adultos, el abandono deportivo a edades tempranas o el énfasis desmesurado en el triunfo (Carratalá, Gutiérrez, Guzmán y Pablos, 2011). En esta línea, una presión excesiva, la falta de reconocimiento, ya sea al esfuerzo o al progreso logrado, tienen una consecuencia negativa que podría conducir al abandono (Fraser-Thomas y Coté, 2009). Como los autores señalan, el resultado de dejar la práctica deportiva podría ser generado por un comportamiento inadecuado de los entrenadores o padres y de la presión que perciben los jóvenes de estos. De acuerdo a lo antes mencionados, todas las personas tanto directa como indirectamente relacionadas con el entorno deportivo creado

alrededor de los niños juegan un rol esencial, ya que son ellos los que tienen mayor influencia sobre su participación duradera en actividades deportivas.

**Datos estadísticos.** Como hemos mencionado anteriormente, es importante la participación en la AF en edades tempranas ya que de esta puede depender el involucramiento en el deporte en la edad adulta. Por ejemplo, en Perú en una población de 71,495 estudiantes de entre 11-16 años de edad existe una participación en AF del 22%; en los Estados Unidos de América de una población de 5 mil estudiantes de entre 12-15 años la participación es del 24.8%; y en Murcia (España) de una población de 1,120 estudiantes de 10-12 años la participación llega hasta el 79.4% del total de la muestra (González, Jara y Garcés de los Fayos; García, Rodríguez, Sánchez y López 2011). Sin embargo, de acuerdo con un estudio realizado por Ruiz y Vélchez (2016) encuentra que en una población mexicana de 408 estudiantes de entre 11-16 años de edad solo el 34.8% se encuentra activo, mientras que el 52% es propenso al abandono.

Son preocupantes las cifras de participación en deportes organizados en México donde la tasa de participación es de un 20-39%, dividido en actividad física general con un 41-60% y comportamiento sedentario 21-40% (Tremblay et al., 2014). Según Muñoz-Daw, Muñoz-Duarte, De la Torre, Hinojos y Pardo et al. (2015) la práctica deportiva está influida por diferentes variables, tales como el contexto social, los compañeros, los entrenadores y los familiares. Si tenemos en cuenta el alto porcentaje de abandono deportivo en los adolescentes mexicanos (Ruiz y Vélchez, 2016), junto a la escasa participación en deportes organizados (Tremblay et al., 2014) y los entrenadores y familiares como factores principales en la práctica deportiva (Muñoz et al., 2015), se hace de vital importancia estudiar las conductas y la relación entre éstos, para analizar cómo interfieren en el abandono deportivo y en las conductas antideportivas de los jóvenes deportistas.

De hecho, Carratalá y colaboradores (2011) mencionan que los entrenadores que proporcionan experiencias deportivas positivas en la práctica juegan un papel importante como agentes de socialización. Además, Gimeno y colaboradores (2011) argumentan que enseñar a los niños o jóvenes un comportamiento deportivo correcto, i.e. respetar las reglas, competidores etc., por parte de todas las personas involucradas,

tiene un efecto positivo en la ausencia de la agresividad y en el mismo tiempo, mejora la deportividad. Por ello deben enfatizar todos aquellos logros relacionados con el dominio de habilidades, el esfuerzo y la diversión por el solo interés de la práctica deportiva.

### **Factores que influyen la Práctica Deportiva**

La relación atleta-entrenador es influencia importante para la motivación, aunque algunos factores contextuales puedan influenciar su comportamiento (p.e. si los entrenadores sienten presión por llevar una medalla a su escuela u organización) (Mageau y Vallerand, 2003). Dependiendo del ambiente generado por el entrenador, los deportistas regulan diferentes tipos de motivación (Carratalá y col., 2011). Carratalá y colaboradores sugieren que esto llega a ser un factor clave en la influencia del aprendizaje, porque el ambiente que se tiene en el entrenamiento acompañado con un clima motivacional apropiado aumenta la motivación intrínseca que a su vez genera un nivel elevado de autoconfianza mayor, satisfacción y compromiso con la actividad deportiva.

**Contexto Social.** El contexto social dentro del deporte, es determinado por los entrenadores, ya que estos son las figuras de autoridad o líderes y juegan un papel importante no solo en la carrera deportiva, si no en las experiencias psicológicas que surgen de la práctica (Vallerand y Loiser, 1999). Según Torregrosa, Sousa, Viladrich, Villamarin y Cruz (2008), los entrenadores actúan como determinantes en la motivación del deportista, así como en su compromiso con el equipo y el disfrute de los mismos. Así mismo son responsables del clima motivacional que se genere en el equipo, tomando en cuenta estos en dos perspectivas: 1) el estilo interpersonal de apoyo a la autonomía – el cual se preocupa por sus deportistas, ofrece instrucciones claras y toma en cuenta las opiniones de los jugadores (Deci y Ryan, 1985); y 2) el estilo interpersonal controlador – el cual se caracteriza por exhibir a sus deportistas, controlarlos dentro y fuera de las canchas (Bartholomew, Ntoumanis y Thøgersen-Ntoumani, 2010; Deci y Ryan, 1985).

**Influencia de la Familia.** Otro de los factores principales dentro de la motivación de los deportistas son los padres, ya que el hábito que estos tengan en la práctica deportiva favorece positivamente en la de sus hijos (Cantallops y col., Ponseti,

Vidal, Borrás y Palaou, 2012). Éstos tienen una fuerte influencia en la competencia y el disfrute deportivo; así mismo ellos son los que hacen posible la práctica deportiva al proveer los medios como el transporte, los gastos y generando un fuerte impacto al reaccionar de cierta manera a un partido ganado o perdido, creando un modelo de comportamiento ético o de cierta compostura (Lauer, Gould, Roman y Pierce, 2010). Las creencias que motivan a los padres para su participación en las actividades de sus hijos, lo que pasa a nivel psicológico cuando realizan una actividad con ellos, hacen de su involucramiento una parte esencial para el éxito porque contribuye al desarrollo y a la motivación. Aunque las creencias que motivan a los padres en su involucramiento están influenciadas por las formas en que estos creen que deben actuar y el cómo pueden hacerlo en el contexto de la educación de sus hijos (Terques y Serpa, 2009).

Hoover, Dempsey y Sandler (1995, 1997) propusieron un modelo teórico del proceso de involucramiento de los padres. Según este modelo, las razones por las cuales los padres participan son por motivos personales, por requerimiento de los niños, del entrenador o la institución o su contexto vivencial (Smoll 2001 en Terques y Serpa, 2009). Basado en ello, Terques y Serpa (2009) contextualizan a los padres en cinco tipos: 1) los desinteresados; 2) los excesivamente críticos; 3) los vociferantes; 4) los entrenadores, de grada; y 4) los híper protectores. Dependiendo del tipo de padre, la interacción que tenga con el entrenador y con el hijo genera un efecto diferente en el impacto de la AF del niño o joven. Pero sin duda, para que este llegue al éxito deportivo, es necesario el compromiso, el apoyo basado en la autonomía, el involucramiento sin llegar a tener un estilo controlador (Clark, Harwood y Cushion 2016; Holt, Tamminen, Black, Mandigo y Fox, 2009; Keegan, Spart, Harwood y Lavalley 2010; Torregrosa 2007).

Wilson y McDonough (2104) englobaron cuatro aspectos fundamentales en cuestión con las metas de logro que tenían los padres de familia: evitar resultados negativos en el deporte; el desarrollo como deportista; el crecer como individuo; y disfrutar las experiencias deportivas. Así mismo, han definido cuatro estilos de padres de familia a partir de distintas investigaciones: el autoritativo, el indulgente, el autoritario y el negligente (Gamble, Ramakumar y Díaz, 2007; García y Gracia, 2010) los cuales

determinan las acciones de éstos y la influencia o el efecto que tienen con sus hijos deportistas.

A partir de los estilos de padres que se han enlistado Grabaldón (2015) encontró que cuando los padres son autoritarios y negligentes, sus hijos presentan mayores problemas, se muestran poco responsables y resentidos; mientras que los hijos con padres autoritativos e indulgentes tienen un mayor equilibrio emocional y un mejor auto concepto.

Existe una relación entre este estudio y el realizado por Omli y Wiese (2013) los cuales encuentran que, en la percepción de los niños, prefieren el estilo de padre que apoya es decir aquel que es atento da apoyo y es empático en contra del padre con un estilo demandante o autoritario y del papá “fanático”. Por lo tanto, las actitudes y comportamientos de ambas partes (entrenadores y padres de familia), afectan directamente a la relación de los niños con la práctica de la actividad física o el deporte. Esto es el comportamiento violento, agresivo y de insultos hacia los rivales, entrenadores, árbitros o jueces que se dan en competencias o entrenamientos (Gimeno, Saenz, Ariño y Aznar, 2007).

En otros países como España, se han realizado estudios con respecto a la importancia del comportamiento y las conductas antideportivas que se dan por parte de los padres de familia y el entrenador (González, 2010; Pelegrín, 2005; Sáenz, Gimeno, Gutiérrez y Garay, 2012), sin embargo en México, son escasos estudios que relacionen las conductas de los padres y entrenadores con los comportamientos antideportivos, centrándose más en los comportamientos violentos en general de los adolescentes (Corral, 2009; Villarreal, Sánchez y Musitu, 2010). De esta forma, se hace necesario investigar los hábitos de comportamiento en el ambiente deportivo de los padres de familia y sus repercusiones en la motivación, cohesión y abandono deportivo. Debido a lo mencionado, el objetivo principal del presente estudio consiste en observar la interrelación entre la percepción que tienen los entrenadores acerca del nivel de implicación de los padres y la percepción que los padres tienen sobre su propio comportamiento.

## **Marco Metodológico**

### **Diseño**

El diseño de la investigación fue observacional exploratorio, puesto que no se manipulo ninguna variable. Solamente se observaron en su ambiente natural. El enfoque del estudio fue cuantitativo correlacional, ya que se pretendía analizar si existe una correlación o interacción entre las variables del estudio.

### **Muestra**

La muestra total fue de 219 padres de familia, cuyos hijos participan en deportes de gimnasia, taekwondo, fútbol soccer, fútbol americano o básquetbol, y que radican dentro del área metropolitana de Monterrey, Nuevo León. De estos solo se incluyeron a aquellos que contestaron completamente el instrumento de medición. El 27.4% de esta se constituyó de varones y el 72.6% de mujeres de entre 24 y 59 años ( $M=39.01$ ;  $DT= 6.44$ ), además de 94 entrenadores, los cuales estaban al frente de estos equipos, solo se incluyeron a aquellos que contestaron completamente el instrumento de medición. El 73.4% de ésta se constituyó por hombres y el 26.6% por mujeres ( $M=1.27$ ;  $DT=0.44$ ). Criterio de inclusión: los padres de familia y entrenadores de escuelas deportivas de los municipios de San Nicolás, Guadalupe, Apodaca y Escobedo N.L. que contestaron todas las escalas correspondientes.

Tabla 1

*Datos descriptivos de la muestra*

	Sexo		Edad			
	Hombres	Mujeres	Mínimo	Máximo	Media	DE
<b>Papas de los atletas</b>	34	56	24	58	38.01	6.444
<b>Atletas</b>	186	33	3	17	8.46	2.801
<b>Entrenadores</b>	69	25	x	x	x	x

*Nota:* DE=Desviación Estándar; X=no hay información

### Instrumentos

Para evaluar la percepción que tienen los entrenadores del nivel de implicación de los padres en el deporte de sus hijos, se utilizó el Cuestionario para Técnicos deportivos acerca de su opinión sobre las actitudes de Padres y Madres en el Deporte (CTPMD, Garrido y col, 2010a). Está compuesto por 19 ítems que miden 3 factores: Factor 1, Competición (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7), un ejemplo es el ítem 1 “para los padres lo más importante es que su hijo gane”; Factor 2, Comunicación con padres (ítems 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14), un ejemplo de ítem es el ítem 8 “Los padres hablan contigo en los partidos”; y Factor 3, Ambiente (ítems 15, 16, 17, 18 y 19), un ejemplo de ítem es el ítem 17 “El ambiente de los padres contigo en general es positivo”. La escala de respuesta tipo Likert de 5 puntos que oscila de (1) *No, nada* - *No, nunca* a (5) *Si, mucho* – *Si, siempre*. El cual fue validado en escuelas deportivas de la ciudad de Sevilla, España, obteniendo un Alfa de Cronbach de .810 para el factor 1, .633 para el factor 2 y .703 para el factor 3 con un total de .613 para todo el cuestionario.

Para evaluar la percepción que tienen los padres sobre su comportamiento se utilizó el cuestionario Análisis del Comportamiento y Actuación de los Padres y Madres en el Deporte ACAPMD (Garrido y col, 2010b). Está compuesto por 44 ítems que

miden 6 factores: Factor 1, Relación que tiene el padre con el técnico (ítems 1, 2, 3, 12, 14, 15, 34, 35, 36 y 38), un ejemplo es el ítem 1 “Conozco y hablo con el entrenador de mi hijo/a”; Factor 2, Nivel de satisfacción con el trabajo del técnico (ítems 4, 13, 24 y 37), un ejemplo es el ítem 4 “Considero adecuada la forma en la que el entrenador dirige y entrena a mi hijo/a”; Factor 3, Relación deportiva entre padre e hijo (ítems 23, 29, 30, 31 y 32), un ejemplo es el ítem 23 “Conozco perfectamente cómo juega mi hijo/a y el nivel que tiene”; Factor 4, Nivel de implicación del padre en la vida deportiva de su hijo (ítems 5, 6 y 7), un ejemplo es el ítem 5 “Me quedo a ver como entrena mi hijo/a”; Factor 5, Actuación del padre en el partido (ítems 8, 9, 10, 11 y 41), un ejemplo es el ítem 8 “Animo a mi hijo/a desde la grada”; Factor 6, Interés y expectativas del padre en relación a la competición (ítems 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 26, 39, 40, 44), un ejemplo es el ítem 16 “Que mi hijo/a gane es lo más importante”; Factor 7, Valor e importancia que le otorgan los padres / madres a las escuelas deportivas (ítems 25, 27, 28, 33, 42 y 43), un ejemplo es el ítem 27 “Mi hijo/a seguirá en los deportes mientras vaya bien en los estudios”. La escala de respuesta es tipo Likert de 5 puntos que oscila de (1) *No, nada - No, nunca* a (5) *Si, mucho – Si, siempre*. El cual fue validado en escuelas deportivas de la ciudad de Sevilla, España, obteniendo un Alfa de Cronbach de .858 para el bloque 1, .614 para el bloque 4, .784 para el bloque 5, .807 para el bloque 6 y .315 para el bloque 9, (después se modificó el cuestionario quedando en los factores antes mencionados).

## **Procedimiento**

Se solicitó permiso en las escuelas deportivas, para aplicar las encuestas a los padres y entrenadores. La recogida de datos se realizó en los campos de entrenamiento de dichas escuelas. Después de corroborar que los instrumentos estuvieran contestados completamente, se computaron las respuestas en una base de datos, por medio de procesador de hojas de cálculo Microsoft Excel 2016, para posteriormente transferirlos al Statistical Package for Social Sciences (SPSS), en su 24ª versión.



## **Análisis Estadístico**

Los datos recogidos se transfirieron a una hoja de trabajo de SPSS v.24 para su análisis. En primer lugar, se llevó a cabo el estudio de *outliers* por medio de *Standard Scores* monovariados y *Mahalanobis D2* multivariados. También se realizaron análisis descriptivos de las variables (frecuencias, medias, desviación típica, asimetría y curtosis) siguiendo con pruebas de correlaciones no paramétricas a través del test de *Spearman* entre factores de ambos cuestionarios.

## Resultados

El primer análisis estadístico contiene los estadísticos descriptivos de cada una de las dimensiones (media, desviación típica, asimetría y curtosis) como se puede observar en las *Tablas 2 y 3*.

Tabla 2  
*Estadísticos descriptivos padres.*

Dimensiones	Ítems	M	DT	Asimetría	Curtosis
Competición	1. Para los padres lo más importante es que su hijo(a) gane	3.32	1.119	.145	-.512
	2. A los padres les importa que se pierda.	3.13	1.322	-.297	-1.070
	3. Para los padres lo más importante es que su hijo(a) gane.	2.77	1.102	.332	-.587
	4. A los padres les gustaría que su hijo(a) se le preparara para ser un campeón(a).	4.09	1.102	-.682	-.809
	5. A los padres les gustaría que su hijo(a) fuera un campeón.	4.23	.944	-.959	-.192
	6. El ambiente con el entrenador varía según se pierda o se gane la competencia.	2.27	1.119	.584	-.505
	7. A los padres les gusta que se gane siempre.	3.31	1.078	.090	-.909
Comunicación	8. Los padres hablan contigo en los partidos	2.67	1.186	.236	-.769
	9. Los padres hablan contigo en los entrenamientos	2.63	1.191	.606	-.477
	10. Los padres hablan contigo si se ha perdido	2.40	1.051	.771	.209
	11. Los padres te felicitan si se ha ganado	3.45	1.267	-.413	-.792
	12. Los padres hablan contigo antes del partido o competencia	2.39	1.070	-.553	-.202
	13. Los padres se quedan a ver como entrena su hijo(a).	3.41	1.323	-.125	-1.379
	14. Los padres se dirigen desde la grada a su hijo(a) si hay algo que no les gusta.	2.64	1.319	.440	-.829
Ambiente	15. A los padres les parece importante la relación del entrenador con su hijo(a).	3.91	1.104	-1.005	.572
	16. El ambiente de los padres contigo en general es positivo.	4.09	.935	-1.140	1.391
	17. Los padres se enfadan contigo si su hijo(a) esta de suplente o de reserve.	2.12	1.153	1.013	.904
	18. Los padres consideran adecuada la forma en la que entrenas.	4.05	.932	-.922	.889
	19. Los padres observan como trabajas con su hijo(a).	3.84	1.158	-.531	-.876

*Nota:* M= Media; DT= Desviación estándar

Tabla 3

*Estadísticos descriptivos entrenadores*

Dimensiones	Ítems	M	DT	Asimetría	Curtosis
RPT	1. Conozco y hablo con el entrenador de mi hijo(a).	3.17	1.106	.276	-.684
	2. Hablo con el entrenador en los entrenamientos.	2.47	1.102	.606	-.102
	3. Hablo con el entrenador en los partidos o competencias.	2.63	1.151	.415	-.456
	12. Hablo de mi hijo(a) con el entrenador antes del partido.	1.99	1.036	.918	.306
	14. Felicito al entrenador si ha ganado.	3.33	1.349	-.207	-1.093
	15. Hablo con el entrenador si ha perdido.	2.36	1.372	.767	-.575
	34. Hablo con el entrenador acerca de los resultados de mi hijo/a	3.04	1.352	.015	-1.167
	35. Observo cómo trabaja entrenador con mi hijo/a	4.33	.939	1.405	1.607
	36. El buen ambiente con el entrenador depende de si ganan o pierden la competencia	2.48	1.485	.494	-1.201
	38. El entrenador me informa de cómo juega mi hijo/a (progresa, nivel de éxito)	3.26	1.349	-.198	-1.134
STT	4. Considero adecuada la forma en la que el entrenador dirige y entrena a mi hijo/a	4.21	3.584	2.148	7.130
	13. Me enoja con el entrenador si mi hijo/a está de suplente o reserve	1.42	.833	2.489	6.509
	24. El ambiente con el entrenador en general es positivo	4.34	.875	-1.229	1.526
	37. Me parece importante la relación del entrenador con mi hijo/a	4.42	.865	-1.645	2.915
RPH	23. Conozco perfectamente cómo juega mi hijo/a y el nivel que tiene	4.17	.975	-1.103	.361
	29. Mi hijo/a me cuenta cómo le va con su entrenador	4.11	1.033	-.943	.098
	30. Mi hijo/a me cuenta cómo le va con sus compañeros	4.14	1.013	-.919	-.128
	31. Hablo con mi hijo/a sobre la competencia de ese fin de semana	4.23	.992	-1.212	.967
	32. Si se pierde, hablo con mi hijo/a de las cosas que hizo mal	3.77	1.175	-.427	-.959
NIP	5. Me quedo a ver como entrena mi hijo/a.	4.53	1.015	-2.220	3.966
	6. Me quedo a ver como juega mi hijo/a en los partidos o en la competencia	4.82	.601	-4.131	9.125
	7. Antes de la competencia le doy a mi hijo/a algunos consejos	4.25	1.034	-1.047	-.218
APP	8. Animo a mi hijo/a desde la grada para que gane	4.51	.895	-1.879	3.017

	9.Le doy a mi hijo/a desde la grada algunos consejos	3.15	1.411	.007	-1.337
	10.Me dirijo a mi hijo/a desde la grada si hay algo que no me gusta	2.40	1.372	.696	-.706
	11.Grito por la propia emoción de la competencia	3.80	1.241	-.626	-.737
	41.Hablo de la actuación del entrenador con otros padres	2.70	1.302	.294	-.948
IEP	16.Que mi hijo/a gane es lo más importante	2.33	1.296	.669	-.517
	17.Es importante que mi hijo/a gane, aunque juegue mal	1.71	1.012	1.497	1.820
	18.Me importa el resultado de la competencia	3.18	1.335	-.082	-1.100
	19.Me gusta que mi hijo/a participe y destaque en la competencia	4.04	.950	-.061	-.275
	20.Me gusta que mi hijo gane siempre	3.34	1.183	-.138	-.616
	21.Me importa si mi hijo pierde	3.16	1.325	-.050	-1.041
	22.Me gustaría que mi hijo/a fuera un campeón	4.31	.979	-1.397	1.348
	26.Me gustaría que mi hijo/a se preparara para ser un campeón	4.21	1.044	-1.275	.820
	39.Hablo con otros padres acerca de la competencia	3.77	1.187	-.719	-.332
	40.Me mantengo al margen de todo en la competencia	2.78	1.358	.169	-1.027
	44.Se debe potenciar el juego más que la competencia en la Escuela Deportiva	3.94	1.156	-.759	-.333
VIED	25.En épocas de exámenes mi hijo/a falta a los entrenamientos o competencias	2.17	1.207	9.58	.086
	27.Mi hijo/a seguirá en el deporte mientras vaya bien en los estudios	4.19	1.140	-1.311	.825
	28.Mi hijo/a abandonará el deporte cuando tenga malas calificaciones	2.46	1.444	.558	-1.019
	33.Me gusta que mi hijo/a haga deporte porque le ayudará en los estudios	4.23	1.102	-1.259	.974
	42.Me gusta que mi hijo/a haga deporte porque es importante para su salud	4.69	.665	-2.392	6.070
	43.Estoy contento con la Escuela Deportiva donde está mi hijo/a	4.49	.869	-1.903	3.442

*Nota:* RPT= Relación que tiene el padre con el técnico, NST= nivel de satisfacción con el trabajo del técnico, RPH= relación deportiva entre padre e hijo, NIP= nivel de implicación del padre en la vida deportiva de su hijo, APP= actuación del padre en el partido, IEP= interés y expectativas del padre en relación a la competición, VIED= valor e importancia que le otorgan los padres y madres a las escuelas deportivas, M= Media; DT= Desviación estándar

Por otra parte, se realizó un análisis de correlaciones no paramétricas tipo Spearman, como se especifica en la *Tabla 5* en este análisis realizado obtenemos que cuando la edad del papá es mayor se manifiesta una relación inversa con la implicación que tiene en el deporte con su hijo, además de que la actuación en los partidos, o se la

forma de comportarse es en apariencia peor que la de padres con menor edad; por otro lado existe una relación positiva entre la relación que tiene el padre con el técnico y el

Tabla 4

*Correlación de factores*

FACTORES	CP	AMB	RPT	S	RPH	IMP	AP
Comunicación							
Ambiente	.516**						
Competencia	.241*						
Satisfacción			.556**				
Relación p/h			.628**	.516**			
Implicación		-.279		.259*			
Actuación P			.314**		.346*	.470**	
Interés y Ex.	-2.03*		.442**	.391*	.465**	.259*	.446**
Valor Escuelas				.483**	.270**	.268*	
Género ent.	.212*						
Edad Padres						-.320**	-.347**
Género Papás					.212*		

*Nota:* CP= Comunicación con los padres, AMB= Ambiente, RPT= relación del padre con el técnico, S= satisfacción con el trabajo del técnico, RPH= relación deportiva entre el padre y el hijo, IMP= implicación del padre en la vida deportiva de su hijo, AP= actuación del padre en el partido.

nivel de satisfacción con este.

## **Discusión**

Si bien existen muchos estudios relacionados con la importancia de los padres y los entrenadores en relación con la motivación y el éxito de los hijos (Gould et al., 2008; Torregrosa et al., 2008), no hay muchos que hablen del cómo afecta el comportamiento de estos y hasta qué punto influye el que tengan una buena relación con el desempeño de los deportistas a nivel iniciación.

Con respecto a los resultados obtenidos se encuentra que la edad es un factor muy importante en el involucramiento de los padres en el deporte. Los resultados muestran que a menor edad existe una implicación mayor con el deporte de sus hijos y el comportamiento que tienen en los partidos. Esto se puede deber a que la edad de los entrenadores sea parecida a la de los papás y no habiendo una gran diferencia existe mejor comunicación. Otra hipótesis sería que, a mayor edad de los padres, más protectores son de los hijos ya sea por creencias más arraigadas y menor tolerancia al mal comportamiento. Así mismo puede depender de la cantidad de hijos que se tenga, si los papás solo tienen un hijo o tuvieron dificultades para procrear se volverán más sobreprotectores. Se encuentra también que hay una correlación positiva con la relación que tiene el padre con el técnico y el nivel de satisfacción percibido además de una apreciación de una buena relación con los hijos. Por otro lado, existe que la relación entre el género del entrenador y la comunicación con padres es positiva, es decir que se genera una mejor comunicación si el género del entrenador es masculino.

Respecto a esto, autores como Marcé, Garcia y Rovira (2008), hacen referencia a la teoría del triángulo deportivo que representan los tres ejes fundamentales, formado por padres, entrenadores y el deportista. Por lo tanto, la comunicación adecuada entre estos dos primeros buscan en todo momento los beneficios del deportista

## **Conclusiones**

En base a los objetivos podemos concluir que, existe una relación directa entre la percepción del entrenador sobre los padres y la autopercepción de estos. Además, podemos encontrar a la edad como un factor importante, no solo con la relación entre ellos, sino que también influye en la relación padre-hijos, y en la implicación en el ambiente deportivo. Además, se encuentra que el género del entrenador influye en diferentes factores tales como la actitud del padre y la implicación dentro de la práctica deportiva de su hijo.

Aunque el presente trabajo podría ser considerado como innovador para el contexto mexicano agregando significativamente al conocimiento científico, estamos consciente de algunas limitaciones con respecto a que solo podemos ver la percepción del comportamiento de los padres por parte del entrenador y por ellos mismos, pero no, lo que motiva estos comportamientos, y el cómo afectan directamente a la práctica deportiva de los niños. Estos resultados podrían ser utilizados como una base para generar nuevas investigaciones, debido a que la muestra fue por conveniencia, el cuestionario podría validarse y ser adaptado al contexto mexicano, o basarse para la creación de uno nuevo con una muestra mayor.

Se sugiere continuar con las investigaciones acerca del comportamiento de los padres, ya que no existe mucha literatura en el contexto mexicano. Se podrían utilizar los mismos cuestionarios haciendo una validación con una muestra más amplia, también investigar a que se debe el fenómeno de la edad, si es que depende totalmente de la edad del papá o la edad de los entrenadores es un factor importante para dichos comportamientos. Además, se podría aplicar un cuestionario a los hijos de estos padres, para saber cómo ellos perciben el comportamiento de estos y si existe alguna influencia positiva o negativa.

## Referencias

- Balaguer, I., y García-Merita, M. L. (1994). Exercici físic i benestar psicològic. *Anuari de Psicologia*, 1, 3-26.
- Bartholomew K., Ntoumanis N., y Thøgersen-Ntoumani, C. (2010). Self-determination theory and the darker side of athletic experience: The role of interpersonal control and need thwarting. *Sport and exercise psychology review*, 7(2), 23–27.
- Cantallos, J., Ponseti, F., Vidal, J., Borrás, P., y Palaou, P. (2012). Adolescència, sedentarisme i sobrepès: anàlisi en funció de variables socio personals de les parelles i tipus de esport practicat pels fills. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. 21, 5-8.
- Cantó, E. G., Rodríguez-García, P. L., López, C. S., y López-Miñarro, P. Á. (2016). Tiempo de ocio y práctica físico-deportiva en escolares (10-12 años) de la región de Murcia (España): diferencias en función del género. *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 11(22), 155-168.
- Cardinal, B. J., Yan, Z., y Cardinal, M. K. (2013). Negative experiences in physical education and sport: How much do they affect physical activity participation later in life? *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 84(3), 49-53.
- Carratalá, V., Gutiérrez, M., Guzmán, J. F., y Pablos, C. (2011). Percepción del entorno deportivo juvenil por deportistas, padres, entrenadores y gestores. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(2), 337–352.
- Castillo, I., Duda, J., Álvarez, M., Mercé, J., y Balaguer, I. (2011). Clima motivacional, metas de logro de aproximación y evitación de bienestar en futbolistas cadetes. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 149-164.
- Clark, N., Harwood, C., y Cushion, C. (2016). A phenomenological interpretation of the parent-child relationship in elite youth football. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*. 5(2), 125-143.
- Corral, S. (2009). Estudio de la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios/as: cronicidad, severidad y mutualidad de las conductas violentas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9(1), 29-48.



- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Estados Unidos: Plenum Press.
- Fraser-Thomas, J., y Coté J. (2009). Understanding adolescent's positive and negative developmental experiences in sport. *The Sport Psychologist*, 23(1), -23.
- Gamble, W., Ramakumar, S., y Díaz, A. (2007). Maternal and paternal similarities and differences in parenting: An examination of Mexican-American parents of young children. *Early Childhood Research Quarterly*, 22(1), 72-88.
- García, F., y Gracia, E. (2010). ¿Qué estilo de socialización parental es el idóneo en España? Un estudio con niños y adolescentes de 10 a 14 años. *Infancia y Aprendizaje*, 33(3), 365-384.
- Garita, E. (2006). Motivos de participación y satisfacción en la actividad física, el ejercicio físico y el deporte. *Revista Movimiento Humano y Salud*, 3(1), 1-16.
- Garrido, M., Zagalaz, M., Torres, G., y Romero, S. (2010a). Diseño y validación de un cuestionario para técnicos deportivos acerca de su opinión sobre las actitudes de madres y padres en el deporte (CTPMD). *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 10(2), 7-21.
- Garrido, M., Zagalaz, M., Torres, G., y Romero, S. (2010b). Validación de un cuestionario para el análisis del comportamiento y actuación de los padres y madres en el deporte (ACAPMD). *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física y Recreación*, 20(41), 71-76.
- Gaz, D., y Smith, A. (2012). Psychosocial Benefits and Implications of Exercise. *PM&R*, 4(11), 812-817.
- Gimeno, F., Sáenz, A., Ariño, J., y Aznar, M. (2007). Deportividad y violencia en el fútbol base: un programa de evaluación y de prevención de partidos de riesgo. *Revista Psicología del Deporte*, 16(1), 103-118.
- Gimeno, F., Sáenz, A., Gutiérrez, H., Lacambra, D., París, F., y Ortiz, P. (2011). El programa multicomponente “Juguemos limpio en el deporte base: Desarrollo y aportaciones en la década de 2000-2010”. *II Seminario Nacional Fomento de la*

*Deportividad y Prevención de la Violencia en el Deporte en Edad Escolar*, 24-26.

- González, J., Jara, P., y Garcés de los Fayos, F. (2010). Avaliação da influência de estilos de treinadores na percepção de valores no esporte. *Revista Brasileira de Psicologia do Esporte*, 3(2), 157-167.
- Goñi, E., y Infante, G. (2010). Actividad físico-deportiva, auto concepto físico y satisfacción con la vida. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 199-208.
- Grabaldón, S. (2105) *Estilos de socialización parental y rendimiento deportivo en adolescentes* (tesis doctoral). Universidad de Valencia, Valencia, España.
- Holt, N., Tamminen, K., Black, D., Mandigo, J., y Fox, K. (2009). Youth sport parenting styles and practices. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 31, 37-59.
- Hoover-Dempsey, K. V., y Sandler, H. (1995). Parental involvement in children's education: Why does it make a difference? *Teachers College Record*, 97(2), 310-331.
- Hoover-Dempsey, K. V., y Sandler, H. (1997). Why do parents become involved in their children's education? *Review of Educational Research*, 67(1), 3-42.
- Keegan, R., Spray, C., Harwood, C., y Lavalley, D. (2010). The motivational atmosphere in youth sport: Coach, parent, and peer influences on motivation in specializing sport participants. *Journal of Applied Sport Psychology*, 22(1), 87-105.
- Lagaert, S., y Roose, H. (2014). Exploring the adequacy and validity of 'sport: Reflections on a contested and open concept. *International Review for the Sociology of Sport*, 51(4), 485-498.
- Lauer, L., Gould, D., Roman, N., y Pierce, M. (2010). Parental behaviors that affect junior tennis player development. *Psychology of Sport and Exercise*, 6(11), 487-496.

- Macarro, J., Romero, C., y Torres, J. (2010). Reasons why Higher Secondary School students in the province of Granada drop out of sports and organized physical activities. *Revista de Educación*, (353), 311-312.
- Mageau, J., y Vallerand, R. (2003). The coach-athlete relationship: a motivational model. *Journal of Sport Science*, 21(11), 883-904.
- Marcé, X., García, P., y Rovira, J. (2008). *¡Marca un gol, papá!* España: Bosch Editor.
- Menschik, D., Ahmed, S., Alexander, M. H., y Blum, R. W. (2008). Adolescent physical activities as predictors of young adult weight. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 162(1), 29-33.
- Muñoz-Daw, M., Muñoz-Duarte, M., De la Torre, M., Hinojos, E., y Pardo, J. (2015). Motivos para la práctica de actividad física recreativa e inactividad en la población de Chihuahua (México). *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria*, 36(1), 10-16.
- Omli, J., y Wiese-Bjornstal, D. (2013). Kids speak. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 82(4), 702-711.
- Pelegrín, A. (2005). Detección y valoración de la incidencia de las actitudes antideportivas durante la competición. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5, 133-142.
- Pelegrín, A., Garcés de Los Fayos, E. J., y Cantón, E. (2010). Estudio de conductas pro sociales y antisociales. Comparación entre niños y adolescentes que practican y no practican deporte. *Información Psicológica*, 99, 64-78.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.<sup>a</sup> ed.). Madrid, España.
- Rodríguez, J. (2003). *Deporte y ciencia: teoría de la actividad física*. Madrid: INDE.
- Ruiz, F., y Vílchez, P. (2016). Achievement goals in physical education and sport and physical activity in leisure on students from Spain, Costa Rica and México. *Journal of Physical Education*, 27(1), 2448-2455.

- Sáenz, A., Gimeno, F., Gutiérrez, H., y Garay, B. (2012). Prevención de la agresividad y la violencia en el deporte en edad escolar: Un estudio de revisión. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 57-72.
- Sánchez-Miguel, P. A., Marcos, L., y Miguel, F. (2012). La influencia del entorno próximo sobre la persistencia en la práctica de actividad físico-deportiva. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(1), 17-24.
- Tammelin, T., Näyhä, S., Hills, A. P., y Järvelin, M. R. (2003). Adolescent participation in sports and adult physical activity. *American Journal of Preventive Medicine*, 24(1), 22-28.
- Teques, P., y Serpa, S. (2009). Implicación parental: adaptación de un modelo teórico al deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(2), 235-252.
- Torregrosa, M., Cruz, J., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F., Garcia-Mas, A., y Palou, P. (2007). La influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 227-237.
- Torregrosa, M., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarin, F., y Cruz J. (2008). El clima motivacional y el estilo de comunicación del entrenador como predictores del compromiso en futbolistas jóvenes. *Psicothema*, 20(2), 254-259.
- Tremblay, M., Gray, C., Akinroye, K., Harrington, D., Katzmarzyk, P., Lambert, E., y Tomkinson, G. (2014). Physical Activity of Children: A Global Matrix of Grades Comparing 15 Countries. *Journal of Physical Activity and Health*, 11(s1), S113-S125.
- Vallerand, R. J., y Losier, G. F. (1999). An integrative analysis of intrinsic and extrinsic motivation in sport. *Journal of Applied Sport Psychology*, 11, 142-169.
- Villareal, M. E., Sánchez, J. C., y Musitu, G. (2010). Un modelo predictivo de la violencia escolar en adolescentes. *Ciencia UANL*, 18(4), 413-420.
- Wilson, S., y McDonough, M. (2014). Parent's goals and verbal sideline behavior in organized youth sport. *Sport, Exercise, and Performance*, 4(1), 1-17.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO



Por medio de la presente se les informa que se está realizando una investigación para realizar una tesis de Maestría con especialidad en psicología del deporte, de la facultad de Organización deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León, que lleva por nombre: Percepción del comportamiento de los padres en la práctica deportiva de los niños. El objetivo de esta investigación es conocer la percepción que tienen los padres sobre su comportamiento y la percepción que tienen los entrenadores sobre estos, el tiempo requerido para contestar el cuestionario no sobrepasa los 15 minutos y se aplicara en solo una ocasión.

El estudio no conlleva ningún riesgo y el participante no recibe ningún beneficio, no se dará ninguna compensación económica por participar.

El proceso será estrictamente confidencial, su nombre no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

La participación es estrictamente voluntaria, el participante tendrá el derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento, no habrá ninguna sanción o represalias.

Sin más por el momento se les agradece por su apoyo en esta investigación, cualquier duda o aclaración podrán hacerla con la investigadora principal.

Lic. Alexandra Gamboa Acuña  
Investigadora principal

\_\_\_\_\_  
Firma de enterado

¡Gracias por su colaboración!

## CUESTIONARIO PARA TÉCNICOS



**UANL - Facultad de Organización Deportiva/Facultad de Psicología**

**Cuestionario para Técnicos Deportivos Acerca de su Opinión sobre las**

**Actitudes de Padres Y Madres en el Deporte (CTPMD)**

Este cuestionario pertenece a una investigación sobre la percepción que tienen los entrenadores de las Escuelas Deportivas y Colegios, acerca de las actitudes que tienen los padres/madres en la formación deportiva de sus hijos.

Por supuesto, se le garantiza el ANONIMATO, por lo que pedimos responda con la mayor sinceridad posible.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

( ) Hombre ( ) Mujer Edad: \_\_\_\_\_ Deporte: \_\_\_\_\_ N° niños/as a su cargo:

\_\_\_\_\_

**Categoría:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Por favor marca con una X la opción de respuesta de acuerdo a tu opinión. Las opciones de respuesta son las siguientes:

**(1) Nada/Nunca (2) Muy poco/A veces 3= Normal/Normalmente 4= Bastante/Bastantes veces 5= Mucho/Siempre**

	Nada / Nunca	Muy poco / a veces	Normal / normalm ente	Bastante / bastante veces	Mucho / siempre
<b>1. Para los padres lo más importante es que su hijo(a) gane</b>	1	2	3	4	5
<b>2. A los padres les importa que se pierda</b>	1	2	3	4	5
<b>3. Para los padres lo más importante es que su hijo(a) gane aunque juegue mal</b>	1	2	3	4	5
<b>4. A los padres les gustaría que a su hijo(a) se le preparara para ser un campeón(a)</b>	1	2	3	4	5
<b>5. A los padres les gustaría que su hijo(a) fuera un campeón</b>	1	2	3	4	5
<b>6. El ambiente de los padres contigo varía según se pierda o se gane la competencia</b>	1	2	3	4	5
<b>7. A los padres les gusta que se gane siempre</b>	1	2	3	4	5
<b>8. Los padres hablan contigo en los partidos o competencia</b>	1	2	3	4	5
<b>9. Los padres hablan contigo en los entrenamientos</b>	1	2	3	4	5
<b>10. Los padres hablan contigo si se ha perdido</b>	1	2	3	4	5
<b>11. Los padres te felicitan si se ha Ganado</b>	1	2	3	4	5
<b>12. Los padres hablan contigo antes del partido o competencia</b>	1	2	3	4	5
<b>13. Los padres se quedan a ver como entrena su hijo(a)</b>	1	2	3	4	5
<b>14. Los padres se dirigen desde la grada a su hijo(a) si hay algo que no les gusta</b>	1	2	3	4	5
<b>15. A los padres les parece importante la relación del entrenador con su hijo(a)</b>	1	2	3	4	5
<b>16. El ambiente de los padres contigo en general es positivo</b>	1	2	3	4	5
<b>17. Los padres se enfadan contigo si su hijo(a) esta de suplente o reserva</b>	1	2	3	4	5
<b>18. Los padres consideran adecuada la forma en la que entrenas</b>	1	2	3	4	5
<b>19. Los padres observan como trabajas con su hijo(a)</b>	1	2	3	4	5

## CUESTIONARIO PARA PADRES



Este cuestionario pertenece a un proyecto de investigación del programa de maestría en psicología del deporte de la Universidad Autónoma De Nuevo León, que tiene como objetivo conocer la influencia de los padres en la práctica deportiva de sus hijos. Por supuesto, se le garantiza el ANONIMATO, por lo que pedimos responda con la mayor sinceridad posible, deben tener en cuenta que no existen respuestas buenas o malas. Si está usted de acuerdo en participar en la presente investigación:

☐ Padre ☐ Madre Edad: \_\_\_\_\_ Género de tu hijo/a: H ☐ M ☐ Deporte  
que practica tu hijo/a: \_\_\_\_\_

Edad de tu hijo/a: \_\_\_\_\_ Género del entrenador(a): H ☐ M ☐

**INSTRUCCIONES:** Por favor marca con una X la opción de respuesta de acuerdo a tu opinión. Las opciones de respuesta son las siguientes

**1= Nada/Nunca 2= Muy poco/A veces 3= Normal/Normalmente 4=**

**Bastante/Bastantes veces 5=Mucho/Siempre**

Nada/ Nunca	Muy poco/A	Normal/ Normalm	Bastante	Mucho/ siempre
----------------	---------------	--------------------	----------	-------------------



		veces	ente		
1. Conozco y hablo con el entrenador de mi hijo/a.	1	2	3	4	5
2. Hablo con el entrenador en los entrenamientos.	1	2	3	4	5
3. Hablo con el entrenador en los partidos/competencias.	1	2	3	4	5
4. Considero adecuada la forma en la que el entrenador dirige y entrena a mi hijo/a	1	2	3	4	5
5. Me quedo a ver como entrena mi hijo/a.	1	2	3	4	5
6.Me quedo a ver como juega mi hijo/a en los partidos o en la competencia	1	2	3	4	5
7.Antes de la competencia le doy a mi hijo/a algunos consejos	1	2	3	4	5
8.Animo a mi hijo /a desde la grada para que gane	1	2	3	4	5
9.Le doy a mi hijo/a desde la grada algunos consejos	1	2	3	4	5
10.Me dirijo a mi hijo/a desde la grada si hay algo que no me gusta	1	2	3	4	5
11.Grito por la propia emoción de la competencia	1	2	3	4	5
12.Hablo de mi hijo/a con el entrenador antes del partido	1	2	3	4	5
13.Me enoja con el entrenador si mi hijo/a está de suplente o reserva	1	2	3	4	5
14.Felicito al entrenador si han ganado	1	2	3	4	5
15.Hablo con el entrenador si han perdido	1	2	3	4	5
16.Que mi hijo/a gane es lo más importante	1	2	3	4	5
17.Es importante que mi hijo/a gane aunque juegue mal	1	2	3	4	5
18.Me importa el resultado de la competencia	1	2	3	4	5
19.Me gusta que mi hijo/a participe y destaque en la competencia	1	2	3	4	5
20.Me gusta que mi hijo gane siempre	1	2	3	4	5
21.Me importa si mi hijo pierde	1	2	3	4	5
22.Me gustaría que mi hijo/a fuera un campeón	1	2	3	4	5
23.Conozco perfectamente cómo juega mi hijo/a y el nivel que tiene	1	2	3	4	5
24.El ambiente con el entrenador en general es positivo	1	2	3	4	5
25.En épocas de exámenes mi hijo/a falta a los entrenamientos o	1	2	3	4	5

competencias					
26.Me gustaría que mi hijo/a se preparara para ser un campeón	1	2	3	4	5
27.Mi hijo/a seguirá en el deporte mientras vaya bien en los estudios	1	2	3	4	5
28.Mi hijo/a abandonará el deporte cuando tenga malas calificaciones	1	2	3	4	5
29.Mi hijo/a me cuenta cómo le va con su entrenador	1	2	3	4	5
30.Mi hijo/a me cuenta cómo le va con sus compañeros	1	2	3	4	5
31.Hablo con mi hijo/a sobre la competencia de ese fin de semana	1	2	3	4	5
32.Si se pierde, hablo con mi hijo/a de las cosas que hizo mal	1	2	3	4	5
33.Me gusta que mi hijo/a haga deporte porque le ayudará en los estudios	1	2	3	4	5
34.Hablo con el entrenador acerca de los resultados de mi hijo/a	1	2	3	4	5
35.Observo cómo trabaja entrenador con mi hijo/a	1	2	3	4	5
36.El buen ambiente con el entrenador depende de si ganan o pierden la competencia	1	2	3	4	5
37.Me parece importante la relación del entrenador con mi hijo/a	1	2	3	4	5
38.El entrenador me informa de cómo juega mi hijo/a (prograsa, nivel de éxito)	1	2	3	4	5
39.Hablo con otros padres acerca de la competencia	1	2	3	4	5
40.Me mantengo al margen de todo en la competencia	1	2	3	4	5
41.Hablo de la actuación del entrenador con otros padres	1	2	3	4	5
42.Me gusta que mi hijo/a haga deporte porque es importante para su salud	1	2	3	4	5
43.Estoy contento con la Escuela Deportiva donde está mi hijo/a	1	2	3	4	5
44.Se debe potenciar el juego más que la competencia en la Escuela Deportiva	1	2	3	4	5

## **Resumen Autobiográfico**

**ALEXANDRA GAMBOA ACUÑA**

Candidata para obtener el Grado de Maestría en Psicología del Deporte

Tesina: PERCEPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE LOS NIÑOS

Campo temático: PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

Lugar y fecha de nacimiento: Guadalupe, Nuevo León, México / 14 de Junio de 1989

Lugar de residencia: Guadalupe, Nuevo León, México

Procedencia académica: Facultad de Organización Deportiva, Universidad Autónoma de Nuevo León

Experiencia Propedéutica y/o Profesional: Lic. En Ciencias del Ejercicio

Correo electrónico: south\_em@hotmail.com

**Dirección de Servicio Social y Prácticas Profesionales**

## Evaluación de Desempeño de Prácticas Profesionales

### Datos del alumno

Matrícula	1339676
Nombre	Alexandra Gamboa Acuña
Facultad	Facultad de Organización Deportiva/Facultad de Psicología
Carrera	Maestría en Psicología del Deporte

### Datos de la empresa

Empresa	Escuela de futbol Rayados Universidad
Departamento	N/A

## Evaluación

	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Asistencia	X			
Conducta	X			
Puntualidad	X			
Iniciativa	X			
Colaboración	X			
Comunicación	X			
Habilidad	X			
Resultados	X			
Conocimiento profesional de su carrera	X			

~~Neuza M. de A.~~  
Mtra. Gloria Marentes  
Vo. Bo. 13/06/17

Juan Alberto Navarro, Coordinador Deportivo  
Sello de la Dependencia

Vigente a partir del 1 de octubre de 2010.